

Приложение
к приказу МКУ «Управление образования»
№ 689 от 30.12.2020г

Аналитический отчет результатов Всероссийской проверочной работы по биологии
учащихся 6-х классов по Нурлатскому району

Дата проведения: 30.09.2020 г.

Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания биологии на начальном этапе обучения предмету, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2018-2019 учебный год.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Контрольные измерительные материалы (далее – КИМ) ВПР направлены на проверку

сформированности у обучающихся естественнонаучных требований:

- формирование целостной научной картины мира;
 - овладение научным подходом к решению различных задач;
 - овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
 - овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;
 - воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
 - формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.
- КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся предметных требований:
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии;
 - приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;
 - освоение приемов выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Изучение биологии в 6 классе и содержание ВПР по биологии для 6 класса базируются на образовательных результатах освоения обучающимися предмета «Окружающий мир» в начальной школе. Так, по итогам обучения в начальной школе обучающиеся могут различать явления природы; знают о частях растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), необходимых для жизни растения условиях (свет, тепло, воздух, вода), разнообразии растений (деревья, кустарники, травы; основные дикорастущие и культурные растения; растения родного края, их названия и краткая характеристика на основе наблюдений); понимают роль растений в природе и жизни людей; знают о разнообразии животных (насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия и др.; дикие и домашние животные; животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений), об условиях, необходимых для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища), понимают роль домашних животных в природе и жизни людей. К окончанию обучения в начальной школе ученики также умеют: описывать на основе предложенного плана объекты живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; работать с естественнонаучной информацией.

Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 3, 4, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

В задании 5 требуется классифицировать растения (5.1), по разным основаниям, а далее восстановить последовательность этапов выполнения определенных действий (5.2), например посадки растения.

Задание 8 проверяет умение распределять растения и животных по природным зонам.

Задание 10 проверяет связь учебного курса биологии с выбором будущей профессии.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке основные части (органы, системы органов) биологического объекта. Вторая часть задания требует соотнести части объекта с выполняемой функцией.

Задание 2 проверяет умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления.

Задание 3 проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму на примере описания листьев разных видов растений и пород собак.

Задание 4 проверяет знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например микроскопа.

Задание 5 проверяет умение работать с биологическим объектом, например, классифицировать растения по разным экологическим особенностям, а так же при посадке культурных растений.

Задание 6 предполагает работу с табличным материалом. Первая часть задания проверяет умение обучающихся анализировать статистические данные. Вторая часть задания проверяет знание биологических объектов, представленных в таблице и, умение определять их по внешнему виду. Третья часть задания выявляет понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности

человека биологических объектов, представленных в таблице.

Задание 7 проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.

Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

Задание 9 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

При выполнении задания 10 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.

Задания 1.3. 9, 10 требуют развернутых ответов

Система оценивания выполнения всероссийской проверочной работы в целом.

<i>Отметка по пятибалльной шкале</i>	«2»	«3»	«4»	«5»
<i>Баллы</i>	0-11	12-17	18-23	24-29

В 2020 году в ВПР принимали участие 548 учащихся Нурлатского муниципального района из 28 общеобразовательных организаций.

Количественные показатели

<i>Класс</i>	<i>Кол-во человек</i>	<i>Кол-во выполнявших работу</i>	<i>«2»</i>	<i>«3»</i>	<i>«4»</i>	<i>«5»</i>	<i>Качество знаний</i>	<i>Успеваемость</i>	<i>Ср. балл</i>
6	548	548	9	183	273	83	65	98	3,8



Подтвердили годовые оценки – 359 учащихся, что составило 65,51%.

Понизили результат – 153 учащихся, что составило 27,92%.

Повысили результат - 36 учащихся, что составило 6,57%.

Наибольшее количество первичных баллов 29 баллов.

Наименьшее количество первичных баллов 5 баллов.



Качественные показатели выполнения заданий 1 – 10 ВПР по биологии

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Количество обучающихся, допустивших ошибки в %
1.1	Умение обучающихся различать на рисунке основные части (органы, системы органов) биологического объекта;	98,72
1.2.	Умение соотнести части объекта с выполняемой функцией;	37,77
1.3.	Умение соотнести части объекта с выполняемой функцией.	36,77
2.1	Умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления.	73,18
2.2	Умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления.	52,55
3.1	Умение использовать методы описания биологических объектов по заданному алгоритму	81,39
3.2	Знание биологических наук.	49,27
4.1	Проверка знаний клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например микроскопа.	71,35
4.2	Проверка знаний клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например микроскопа.	66,79
4.3	Проверка знаний клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например микроскопа.	80,47
5	Проверка знания систематических категорий.	75,55
6.1	Умение обучающихся анализировать статистические данные по карте;	72,99
6.2	Знание биологических объектов, о которых идёт речь на карте;	51,09
7.1	Выделение в содержании текста признаки в соответствии с поставленной задачей;	74,82

7.2	Письменное сравнительное описание объектов по приведённому плану.	40,57
8	Проверка умения находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.	55,02
9	Проверка понимания правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.	80,11
10К1	Анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.	85,77
10К2	Анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.	75,18
10К3	Анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.	45,26

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1.2., 1.3, 3.2, 7.2, 8, и 10К3 на:

- умение соотносить части объекта с выполняемой функцией;
- проверка знаний клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например микроскопа;
- понимание сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов;
- выделение в содержании текста признаки в соответствии с поставленной задачей;
- письменное сравнительное описание двух объектов по приведённому плану;
- умения находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон;
- анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.
3. Для выработки умения решать биологические задачи отрабатывать алгоритм их решения.
4. Спланировать работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
5. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
6. Учителям разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

Методист МКУ «Управление образования»
Нурлатского муниципального района РТ

Г.В. Еремеева

Руководитель РМО учителей биологии

И.В. Романова

Аналитический отчет результатов Всероссийской проверочной работы по биологии учащихся 11-х классов по Нурлатскому району Дата проведения: 14.09.2020 г.

ОПИСАНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО БИОЛОГИИ 11 класс

1. Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс биологии на базовом уровне.

2. Документы, определяющие содержание ВПР

Содержание всероссийской проверочной работы по биологии определяется на основе следующих документов:

– Федеральный компонент Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по биологии (базовый уровень) (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»);

– Федеральный компонент Государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

3. Подходы к отбору содержания и разработке структуры ВПР

ВПР по биологии учитывают специфику предмета, его цели и задачи, исторически сложившуюся структуру базового биологического образования. Каждый вариант ВПР проверяет инвариантное ядро содержания курса биологии, которое отражено в Федеральном компоненте Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый уровень), примерных программах и учебниках, рекомендуемых Минобрнауки России к использованию.

ВПР конструируются, исходя из необходимости оценки уровня овладения выпускниками всех основных групп планируемых результатов по биологии за основное общее и среднее общее образование на базовом уровне. Задания контролируют степень овладения знаниями и умениями базового курса биологии и проверяют сформированность у выпускников практикоориентированной биологической компетентности. Объектами контроля служат знания и умения выпускников, сформированные при изучении следующих разделов курса биологии основного общего и среднего общего образования: «Биология как наука. Методы научного познания», «Клетка», «Организм», «Вид», «Экосистемы», «Организм человека и его здоровье». Такой подход позволяет охватить проверкой основное содержание базового курса биологии, обеспечить валидность измерительных материалов.

В проверочной работе преобладают задания общебиологического и практико-ориентированного содержания, поскольку это прямо вытекает из целей, поставленных перед базовым курсом биологии в среднем общем образовании. Поэтому в содержание проверки включены прикладные знания из области здорового образа жизни человека. Приоритетным при конструировании ВПР является необходимость проверки у выпускников сформированности способов деятельности: усвоение понятийного аппарата курса биологии; овладение методологическими умениями; применение знаний при объяснении биологических процессов, явлений, а также решении элементарных биологических задач. Овладение умениями по работе с информацией биологического содержания проверяется опосредованно через представления ее различными способами (в виде рисунков, схем, таблиц, графиков, диаграмм).

4. Структура и содержание всероссийской проверочной работы

Каждый вариант всероссийской проверочной работы состоит из 14 заданий, различающихся формами и уровнями сложности.

Задания 1, 2, 4, 11, 14 содержат изображения, являющиеся основанием для поиска верного ответа или объяснения.

Задания 2, 4, 6, 11, 13 предполагают выбор либо создание верных суждений, исходя из контекста задания.

Задания 3, 4, 6, 8, 10, 12, 13, 14 требуют от учащихся умений работать с графиками, схемами и табличным материалом.

Задания 6, 8, 9, 10, 12 представляют собой элементарные биологические задачи. Всероссийская проверочная работа состоит из шести содержательных блоков.

Содержание блоков направлено на проверку сформированности базовых биологических представлений и понятий, правил здорового образа жизни. В проверочной работе контролируется также сформированность у учащихся 11 классов различных общеучебных умений и способов действий: использовать биологическую терминологию; распознавать объекты живой природы по описанию и рисункам; объяснять биологические процессы и явления, используя различные способы представления информации (таблица, график, схема); устанавливать причинноследственные связи; проводить анализ, синтез; формулировать выводы; решать качественные и количественные биологические задачи; использовать теоретические знания в практической деятельности и повседневной жизни.

ВПР разрабатывается исходя из требований к уровню подготовки учащихся 11 классов по биологии.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 30
Базовый	11	20	63

Повышенный	3	12	37
ИТОГО	14	32	100

5. Система оценивания выполнения отдельных заданий и всероссийской проверочной работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается максимально в 32 балла.

Правильный ответ на каждое из заданий 1,3,4,6,8,10,11,12 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на каждое из заданий 2,5,7,9,14 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Правильный ответ на задание 13 оценивается в 3 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 2 балла; если в ответе допущено две ошибки – 1 балл; если допущено три или более ошибки – 0 баллов.

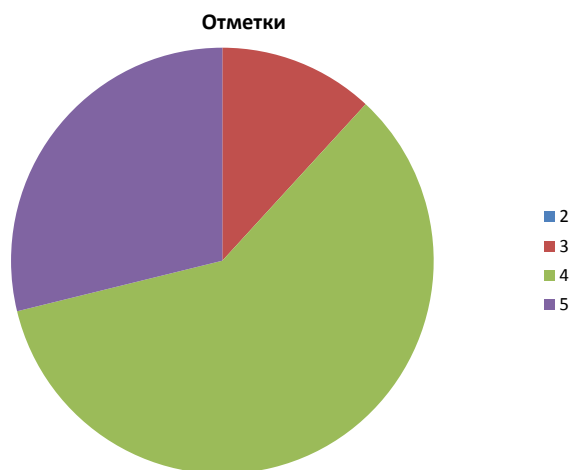
Для каждого задания в разделе «Ответы и критерии оценивания» приведены варианты ответов, которые можно считать верными, и критерии оценивания. К каждому заданию с развернутым ответом приводится инструкция для экспертов, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-10	11-17	18-24	25-32

В 2020 году в ВПР принимали участие 59 учащихся Нурлатского муниципального района из 8 общеобразовательных организаций.

Количественные показатели

Класс	Кол-во человек	Кол-во выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество	Средняя оценка
11	59	59	0	7	35	17	100	71,2	4,2



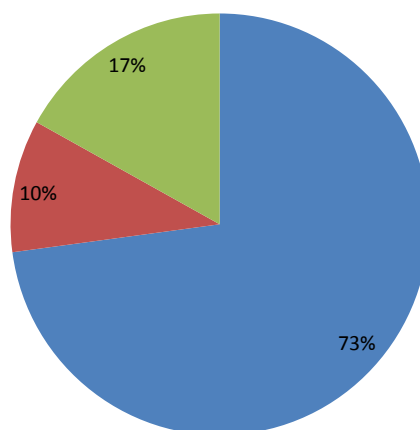
Подтвердили годовые оценки – 43 учащихся, что составило 72,88%.

Повысили результат – 6, что составило 10,17%.

Понизили результат – 10, что составило 16,95%.

Сравнение отметок по журналу

■ подтвердили ■ повысили ■ понизили



Статистика по отметкам

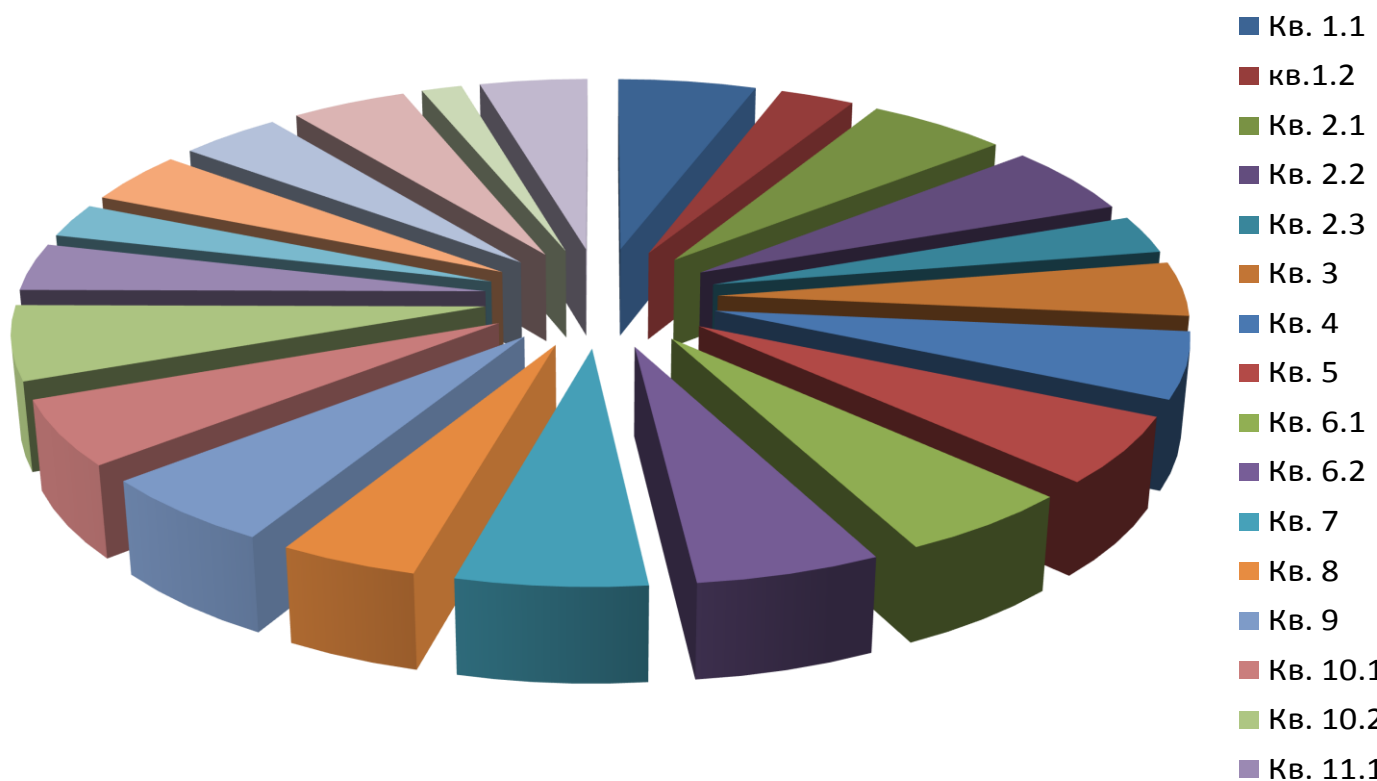
ОО	Кол.-во учащихся	Распределение групп баллов			
		2	3	4	5
Вся выборка	109995	4,14	28,41	46,6	20,85
РТ	2191	0,37	14,56	53,17	31,9
Нурлатский муниципальный район	59	0	11,86	59,32	28,81

Из таблицы видно, что в сравнении с результатами по РТ и РФ в районе процент выполнения на отметки «3» ниже, чем по РТ и РФ, а процент выполнения на «4» выше. Процент выполнения на отметку «5» ниже чем по РТ, но выше чем по РФ. У нас в районе 100% выполнения заданий, т.е. отсутствие двоек.

№	Основные умения/ знания учащихся	% выполнения
1	Умение объяснять основные свойства живых организмов	
1.1	Умение объяснять основные свойства живых организмов по рисунку	84,75
1.2	Умение приводить примеры данных свойств	45,76
2	Экосистема	
2.1	Знание биологических объектов, о которых идёт речь в тексте	86,44
2.2	Умение составлять цепь питания	85,59
2.3	Умение объяснять правила экологической пирамиды	47,46
3	Биосфера (круговорот веществ и энергии)	67,8
4	Умение работать с графиком	83,05
5	Умение объяснять и устанавливать последовательность биологических систем	84,75
6	Работа с табличным материалом:	
6.1	Умение производить расчёты с использованием данных таблицы	84,75
6,2	Строение и процессы жизнедеятельности организма человека	88,14

7	Умение распределять заболевания по группам	90,68
8	Знание закономерностей наследования, установленные Г. Менделем.	66,1
9	Знание генетической терминологии и символики	88,14
10.1	Умение выполнять задания по таблице «Группы крови человека»	83,05
10.2	Умение выполнять задания по таблице «Группы крови человека»	93,22
11	Клетка	
11.1	Умение определять объект по рисунку	59,32
11.2	Умение характеризовать основные функции частей клетки	42,37
12	Задача по молекулярной биологии	
12.1	Знание принципа комплементарности	64,41
12.2	Умение использования генетического кода	62,71
12.3	Знание правила Чаргаффа	71,19
	Эволюция	
13	Эволюционная теория Дарвина	24,86
14	Умение работать с геохронологической таблицей	66,1

Выполнение заданий



Вопросы, по которым учащиеся показали стабильные знания (процент выполнения составляет более 80):

1. Умение объяснять основные свойства живых организмов по рисунку.
2. Умение распределять живых организмов к рисункам.
3. Умение распределять заболевания по группам
4. Задача на моногибридное скрещивание.

5. Задания по таблице «Группы крови человека»
6. Умение составлять цепи питания.
7. Генетический код.

Вопросы, по которым были выявлены пробелы в знаниях (процент выполнения составляет от 25 до 47):

1. Примеры свойств живого у растений и животных.
2. Умение объяснять правила экологической пирамиды.
3. Особенности строения клетки (органонидов) и их функции.
4. Эволюционная теория Дарвина.

Выводы:

1. На достаточно высоком уровне развития у выпускников сформированы такие умения: решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания); извлекать нужную информацию из таблиц и графиков; сравнивать биологические объекты (растения, животные), биологические процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.
2. Выпускники показали не достаточно высокий уровень владения умениями: использовать биологические знания в практической деятельности; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения; выявлять отличительные признаки биологических объектов.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.
3. В учебном процессе увеличить долю самостоятельной деятельности на уроке и во внеурочной деятельности.
4. Для выработки умения решать биологические задачи отработать алгоритм их решения.
5. Учителю разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

Методист МКУ «Управление образования»
Нурлатского муниципального района РТ

Г.В. Еремеева

Руководитель РМО учителей биологии

И.В. Романова